

مادة التكنولوجيا الصناعية	ذ: أحمد باتومي : ثانوية العيون الإعدادية	المستوى : الثانية إعدادي	عنوان الدرس : وظيفة الالتقاط التقنية	الحصة التعليمية رقم :
الكفاية النوعية	بناء المفاهيم التكنولوجية والعلمية .			
المنهجية المعتمدة	التقصي والبنينة .			
القدرات المستهدفة	<ul style="list-style-type: none">• اكتشاف وظيفة الإلتقاط التقنية ؛• التمييز بين المركبات الكهربائية وتعريف وظائفها التقنية (الاشتغال على طراز ملتقط الرطوبة و اعتماد التظاهر بواسطة الحاسوب)			
المقطع الأول من الحصة التعليمية مدة الإنجاز : 45 دقيقة				
مركز الاهتمام Centre d'intérêt	وظيفة الالتقاط التقنية			
مستوى الاكتساب 2				
المعارف القبلية الأساسية	أداة بياني الحاجة ، وظيفة التشوير التقنية, وظيفة التبديل التقنية			
الوسائل التعليمية	<ul style="list-style-type: none">• بطاريتين من صنف 1.5V ، مسلاط ، أصيص بتربة جافة ، مركبات كهربوية و طراز بدني لملتقط الرطوبة .			
المراجع البيبليوغرافية	وزارة التربية الوطنية - مديرية المناهج - كتيب البرامج و التوجيهات التربوية لمادة التكنولوجيا الصناعية . www.montpellier.iufm.fr www.cafepedagogique.net			
التفاعل الصفّي	الوضعية-مسألة 5 دقائق		 <p>يتم وضع أصيص (وعاء نباتي) تربته جافة أمام كل مجموعة صغيرة ، ويطلب من التلاميذ تحسس التربة وتسجيل ملاحظاتهم وتسألاتهم .</p>	
	مرحلة تملك الوضعية			
	عمل المجموعات 10 دقائق			
	مرحلة أولى للتقاسم تقديم الأسئلة ومناقشتها لاختيار سؤال أو أسئلة التقصي 10 دقائق			
<p>من خلال استغلال التجربة ، تبحث المجموعات عن الأسئلة موضوع التقصي . يلعب الأستاذ دور المنشط ومساعدة المجموعات مع التركيز على المجموعة التي لم تستطع تجاوز فهم الوضعية-مسألة .</p> <p>ملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none">• يجب تنبيه المجموعات إلى ضرورة وضع الأسئلة الملائمة للوضعية حسب المعارف التكنولوجية المراد بنائها خلال مرحلة البنينة ؛• مطالبة التلاميذ بصياغة تساؤلات بلغة بسيطة للتأكد من فهم الوضعية ؛• دعوة التلاميذ إلى تقاسم إنتاجات المجموعة بالمشاركة والمناقشة والنقد البناء . <p>يقدم كل ممثل الأسئلة المقترحة بعد معاينة المجموعة للوضعية بينما يقوم الأستاذ بتنظيم النقاش من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none">• مساعدة المتعلمين على صياغة الأفكار بلغة سليمة .• تنظيم أمثل لمساحة السبورة لغرض استثمار جميع إجابات التلاميذ ؛• الاهتمام أكثر بتمثيلات التلاميذ التي يمكن أن تظهر خلال مرحلة المناقشة .				

<p>دور الأستاذ : تتميز هذه المرحلة بمناقشة المجموعات للوضعية-مسألة باستغلال التجربة وأسئلة التقصي للبحث عن الفرضيات القابلة للاختبار خلال المرحلة الموالية .</p> <p>يلعب الأستاذ دور المنشط ومساعدة المجموعات مع التركيز على المجموعة التي لم تستطع تجاوز حل الإشكالية .</p>	<p>مرحلة بناء الفرضيات عمل المجموعات 5 دقائق</p>	
<p>تقديم الفرضيات ومناقشتها وتقديم الشروحات الضرورية لإقرار الفرضيات القابلة للاستثمار خلال مرحلة التقصي . يعمل الأستاذ على تأطير النقاش وإعطاء أهمية لجميع مقترحات المجموعات (التركيز على تمثيلات المتعلم(ة) .</p>	<p>مرحلة التقاسم الثانية 5 دقائق</p>	
<p>اعتماد بياني الحاجة للإجابة على أسئلة البياني التي يمكن أن تبرز خلال مرحلة البحث عن الأسئلة لتملك للوضعية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • لمن يقدم الخدمة (الملتقط) ؟ • على ماذا يؤثر ؟ • لأجل أي هدف ؟ 	<p>مرحلة اختبار معرفة قبلية استعمال بياني الحاجة لتملك دور الملتقط (5) دقائق</p>	
<p>المقطع الثاني من الحصة التعليمية مدة الإنجاز : 45 دقيقة</p>		
<p>التمييز بين المركبات وتحديد وظائفها التقنية</p>		<p>مركز الإهتمام Centre d'intérêt مستوى الاكتساب : 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم الدارة والتوتر والتيار (مادة الفيزياء) ؛ • المركبات الكهربائية التي تم التعرف عليها خلال الحصص التعليمية السابقة . 		<p>المعارف القبلية الأساسية</p>
<p>بطاريتين من صنف 1.5V ، مسلاط ، مركبات كهروبية و طراز بدني لملتقط الرطوبة ، الحاسوب وبرنامج نوعي ، صور للأشكال التجارية للمركبات .</p>		<p>الوسائل التعليمية</p>
<p>-- Memotec -- Mesures électroniques</p>		<p>المراجع البيبليوغرافية</p>
<p>الاعتماد على الطراز البدني لملتقط الرطوبة لاختبار الفرضية أو الفرضيات موضوع التقصي واكتشاف المركبات المستعملة في التركيبة للتعرف على الوظيفة التقنية لكل مركب من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقديم الرشم الكهربائي وإبراز أهميته كأداة للتواصل بين التقنيين المختصين ؛ ✓ عرض الرشم الكهربائي للطراز موضوع الدراسة بواسطة مسلاط ؛ ✓ اشتغال التلاميذ في إطار مجموعات عمل للبحث عن الوظائف التقنية للمركبات مع تدوين نتائج أعمالهم ؛ ✓ التطرق لكل مركب على حدى ، من خلال شكله التجاري ؛ ✓ محاولة التعرف على الوظيفة التقنية لكل مركب بإشراك التلاميذ وذلك من خلال : • موقع المركب في التركيبة . • الاعتماد على المعارف القبلية للتلاميذ . • المحاكاة بواسطة الحاسوب إن لزم الأمر.. 		<p>مرحلة التقصي والتقاسم 30 دقائق</p> <p>التركيز على الأشكال التجارية لتقديم الرموز الكهربائية المستعملة في بناء الرشم الكهربائية</p> <p>التفاعل الصفي</p>
<p>بتوجيه من الأستاذ واستعمال وثيقة التلميذ ، يقوم التلاميذ بتدوين المعارف</p>		<p>مرحلة تدوين المعارف (البناء) 10 دقائق</p>

<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	الملاحظات الصفية
---	------------------